

*Казаева Наталия Николаевна
методист*

*МБУ ДО «Детско-юношеский
центр «Юность»
г. Екатеринбург*

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время современные информационные технологии занимают все большее пространство, расширяются сферы их применения, ежедневно увеличивается объем накопленной информации. Многочисленные исследования по всему миру показали, что информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ) могут улучшить результаты обучения учеников и качество преподавания педагогов. Для получения всего спектра информации человеку достаточно выйти в Интернет. Особое влияние IT-технологии оказывают на наших детей. Ребенок ежедневно воспринимает мощный поток информации, получаемый из Интернет-источников, СМИ, рекламы, электронных игр. Дети являются уверенными пользователями ПК, и поэтому педагогу, учитывая реалии дня, необходимо использовать в обучении информационные коммуникационные технологии. Каждый педагог прекрасно знает, что для того, чтобы ребенок увлеченно и с положительным результатом работал на учебном занятии, необходимо в первую очередь объяснить ему, для чего ему эта деятельность нужна, как она пригодится ему в его дальнейшей жизни (то есть замотивировать его).

Рост информационной компетентности каждого педагога индивидуален, но творческий подход позволяет педагогу максимально эффективно использовать в своей работе богатый инструментальный, представляемый современными компьютерными технологиями. Однако в современных реалиях уровень компьютерной грамотности педагога не всегда равен уровню его профессионального мастерства. Зачастую педагог с большим мастерством, преподающий свою область, сталкивается с трудностями в освоении новых компьютерных технологий. Поэтому в нашем образовательном учреждении принято решение осуществлять наставничество в сфере ИКТ для педагогов.

В национальном проекте «Образование» наставничество занимает одно из центральных мест, является частью федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы». В дополнительном образовательном учреждении наставничество

способствует успешной адаптации специалистов к корпоративной культуре, является значимым компонентом профессионального становления педагогов, оказывает существенное влияние на систему развития уже имеющихся кадров. На сегодняшний день в практике дополнительного образования существует значительное количество моделей наставничества.

Одной из наиболее эффективных моделей наставничества, которые используются в МБУ ДО ДЮЦ «Юность» г. Екатеринбург, является наставничество в развитии цифровой компетентности. Реализуется методическим отделом нашего учреждения.

Актуальность программы наставничества обусловлена необходимостью информатизации образовательного пространства современного учреждения и активному внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Поскольку, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» у каждого специалиста системы дополнительного образования, должны быть сформированы необходимые ИКТ-компетентности, которые относятся к владению и использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Вместе с этим педагог должен обладать следующими умениями в области информационно-коммуникационных технологий:

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием

При активном использовании ИКТ успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения. Для того, чтобы педагоги уверенно владели ИКТ, эффективно использовали компьютерное оборудование и цифровые образовательные ресурсы, создается система постоянной поддержки педагогических работников в области использования ИКТ. Одним из важных элементов такой системы в «Детско-юношеском центре «Юность» стала программа повышения ИКТ-компетентности педагогических работников.

Программа направлена на совершенствование информационной компетенции и формирование умения использовать современные достижения

в области ИКТ как эффективный инструмент в педагогической деятельности. Рассматривается две области:

- первое - создание и применение информационных и электронных образовательных ресурсов, электронных дидактических и методических материалов, электронных форм документооборота
- второе - использование Интернет-ресурсов (конструкторов и программ свободного доступа) для повышения эффективности образовательной деятельности.

Цель программы: создание условий для развития умений и расширения знаний ИКТ педагогов, через организацию наставничества в учреждении дополнительного образования.

Задачи программы:

- знакомство с особенностями организации образовательной деятельности с использованием современных технических средств обучения и цифровых образовательных ресурсов;
- моделирование учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- владение навыками работы в Интернет-пространстве, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- владение навыками электронного документооборота и создание информационных баз данных, архивов;
- совершенствование информационной компетентности педагогических работников через освоение и целесообразное использование новых информационных технологий и программ в профессиональной деятельности.

Структура программы: программа включает в себя пять модулей. Каждый модуль состоит из теоретических и практических занятий. Курс рассчитан на 36 часов.

Программа носит практико-ориентированный характер.

Основные формы работы:

- интерактивная лекция – форма занятий, предполагающая интерактивное изложение преподавателем содержания темы модуля, создание условий усвоения слушателями информации через рефлексивные процедуры;
- практическое занятие – форма, предполагающая выполнение практических заданий индивидуально или в небольших группах;
- педагогические мастерские – обучение в процессе совместной разработки образцов профессиональной деятельности (планов учебных занятий, воспитательных мероприятий, программ, реестров и т.д.) под руководством опытного педагога.

Программа была создана как основной результат деятельности временной творческой группы "Курсы компьютерной грамотности" после проведения анкетирования педагогических работников Детско-юношеского центра «Юность». (Приложение 1 "Анкета "Информационно-коммуникационная компетентность педагога"). В результате исследования были выявлены основные затруднения и потребности в дальнейшем формировании профессиональных ИКТ компетенций педагогов Центра, которые и легли в основу программы. (Приложение 2 Аналитическая информация по результатам анкетирования педагогических работников Центра").

Тематический план программы

Модуль	Содержание	Кол-во часов Теория/ практика	Преподаватель

<p><i>Модуль 1.</i> Использование информационных и электронных образовательных ресурсов в педагогическом процессе</p>	<p>Поиск и применение коллекций электронных образовательных ресурсов в педагогическом процессе. Обзор Интернет-ресурсов в помощь педагогу. Образовательный веб-квест. Практическое задание</p>	<p>6 2/4</p>	<p>Казаева Н.Н.</p>
<p><i>Модуль 2.</i> Создание электронных образовательных ресурсов</p>	<p>Электронные и образовательные ресурсы. Правила и требования к созданию учебных презентаций в MS Power Point. Использование платформы Google Classroom Практические задания</p>	<p>8 2/6</p>	<p>Казаева Н.Н.</p>

<p><i>Модуль 3</i></p> <p>Организация электронного документооборота для педагогов</p>	<p>Создание и упорядочение текстовых и цифровых данных в MS Office (Word, Excel).</p> <p>Создание электронных отчетов, баз данных, реестров.</p> <p>Работа в Google Form, Google Disk.</p> <p>Практические задания</p>	<p>10 2/8</p>	<p>Казаева Н.Н.</p>
<p><i>Модуль 4</i></p> <p>Использование Интернет-ресурсов в деятельности педагога</p>	<p>Возможности использования Интернет-ресурсов в деятельности педагога. Создание и ведение страниц в соц. сетях.</p> <p>Практические задания</p>	<p>6 2/4</p>	<p>Казаева Н.Н.</p>

<p>Модуль 5</p> <p>Особенности организации общения через Интернет</p>	<p>Skype и Zoom как средство сетевого он-лайн общения</p> <p>Вебинар как актуальная форма взаимодействия с учащимися.</p> <p>Практические задания.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Рефлексия, пожелания коллег</p>	<p>6</p> <p>2/4</p>	<p>Казаева Н.Н.</p> <p>.</p>
---	---	---------------------	------------------------------

Результаты обучения

По окончании обучения педагогический работник будет

Знать:

- суть и специфику преподавания с использованием современных средств и ИКТ;
- особенности использования новых технологий и программных продуктов в профессиональной деятельности.

Уметь:

- организовывать педагогическую деятельность с использованием новых программных продуктов, возможностей Интернета;
- целесообразно выбирать средства ИКТ для постановки и решения учебных задач в процессе обучения;
- создавать электронные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы, в том числе размещенные в Интернет - среде, обеспечивающие самостоятельную работу учащихся;
- создавать и вести внутренний электронный документооборот

Владеть:

- различными современными образовательными технологиями, используя ИКТ;
- навыками работы в Интернет - пространстве, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Приложение 1.

Информационно-коммуникационная компетентность педагога

Ф.И.О. _____

Должность _____

Квалификационная категория _____

Дата заполнения _____

№	Вопрос	Ответ
1.	Определите Ваш уровень ИКТ- компетенции (я умею...)	(укажите степень владения баллами от 1 до 5 напротив каждого умения)
	набирать текст и сохранять текстовый файл	
	оформлять таблицу в текстовом документе	
	оформлять список в тексте	
	вставлять в текст рисунки	
	оформлять сложный текстовый документ (схемы, формулы, рисунки и т.п.)	
	оформлять гиперссылки или закладки в текстовом документе, презентации	
	создавать простую презентацию	
	создавать сложную презентации (использование видео, аудио, анимация и т.п.)	
	создавать видео, интерактивные файлы	
	создавать базы данных в специальных программах	
	создавать расчетные таблицы и диаграммы в программе электронных таблиц	
	сканировать изображения и работать с ними (уменьшать,	

	вырезать фрагменты, сохранять в различных графических форматах)	
	осуществлять поиск информации в Интернете	
	работать с электронной почтой	
	использовать в профессиональной деятельности программы для работы с видео	
	использовать в деятельности обучающие программы	
	использовать в деятельности цифровые энциклопедии и словари	
	использовать в деятельности экран с проектором	
	Как Вы используете Интернет в профессиональной деятельности?	
2.	Размещаете ли Вы в глобальной сети методические наработки?	
3.	Что, на Ваш взгляд, можно отнести к цифровым образовательным ресурсам? Как регулярно Вы используете ЦОРы в образовательной деятельности? (указать количество раз в неделю)	
4.	Как регулярно Вы готовите раздаточные и демонстрационные материалы <u>в цифровом виде</u> и используете их на своих занятиях?	
5.	Используете ли Вы ИКТ при работе с родителями учащихся (да/нет, каким образом)	

6.	Используете ли Вы в образовательной деятельности возможности Google-аккаунта?	
7.	Имеете ли Вы свои интернет-страницы в сети (да/нет, укажите свои адреса)	
8.	Каким образом вы используете возможности ИКТ на своих занятиях?	
9.	Какие затруднения Вы испытываете в своей профессиональной деятельности при использовании ИКТ	
10.	Укажите, чему конкретно Вы бы хотели научиться, чей опыт перенять?	
11.	Укажите, что у Вас получается наиболее хорошо при использовании ИКТ (могу научить других...)	
12.	Имеется ли у Вас в наличии оборудование, необходимое для реализации ИКТ? (да/нет, перечислите, какое)	